



T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Yeşilyazı Ortaokulu



Sayı : E-96542243-602.04.02-101664432
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

06.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

Okulumuzda 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Yeşilyazı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması müdürlüğümüze uygun görülmemektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Feyyaz YÖRÜK
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Osman ÇAKIR
Şube Müdürü

OLUR
Mehmet Ali KATIPOĞLU
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.nakkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için

E-Posta :

Unvan : Müdür

Keşif Adresi : meb@ilso1.kep.tr

İnternet Adresi : Faks :

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meb.gov.tr> adresinden 868a-8b1b-3722-bc cb-ee 24 koda ile teyit edilebilir.



T.C
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
YEŞİLYAZI ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK
PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğney, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana da tettiği günler Hakk'ta...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Şeh şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun sancıdan, İlahi şudur ancak emeli:
Döğmesin mabedimin göğsüne namahrom eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücut ile bin secdeler varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Otsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümesilli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAMSUN	İlçesi: BAFRA		
Adres:	Yeşilyazı Mahallesi Gerçeme Mevkii No 10 Bafra/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/41%C2%B041'05.5%22N+35%C2%B058'39.3%22E/@41.684853,35.977579,17z/data=!4m4!3m3!8m2!3d41.6848526!4d35.9775792?hl=tr-TR&entry=ttu
Telefon Numarası:	0362 586 1230	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	Bafrayesilyaziortaokulu55@gmail.com	Web adresi:	https://bafrayesilyaziortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	729138	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŐ

İlk insandan günümüze kadar eğitim bireyin hayatında önemli yer tutmuş ve tutmaya da devam edecektir.

Geçmişten günümüze temel değerler, ekonomik, toplumsal, kültürel, politik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimlere paralel olarak eğitimin amacı, bilginin doğası, kurumların işleyiői ve liderlik kavramları da değişime uğramıştır. Buna bağlı olarak tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi için eğitim anlayiőı ve faaliyetlerinde nitelik ve niceliğin geliştirilmesi çalışmaları yürütölmüş ve hayata geçirilmiştir.

Eğitim sistemimizin temel sorunu belirlenen hedeflere ulaşamaması değil, yeni ihtiyaçları karşılayamamasıdır. İlçemizin eğitimde niteliğini arttırmanın yolu eğitim sistemi içine giren bireylerin örgün ve yaygın eğitim yoluyla çağın gereği yeni ihtiyaçlara cevap verebilecek, onları mutlu ve üretken yapabilecek bilgi ve becerilerle donatılmasıdır. Bunun için de kurumlarımızın ve personelimizin performansını ve donanımını arttıracak stratejik hedefler belirledik. Bu hedeflere ulaşabilmek için de katılımcı yöntemle beş yıllık bir plan hazırladık.

Bu stratejik planın kurumumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederken, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Feyyaz YÖRÖK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	1
1.2. Planlama Süreci.....	1
2. DURUM ANALİZİ	2
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	2
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	3
2.3. Mevzuat Analizi.....	3
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	5
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	6
2.6. Paydaş Analizi.....	7
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	9
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	9
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	10
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	15
2.7.4. Mali Kaynaklar	15
2.7.5. İstatistik Veriler	16
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	17
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	18
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	20
3. GELECEĞE BAKIŞ	21
3.1. Misyon.....	21
3.2. Vizyon.....	21
3.3. Temel Değerler.....	21
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	22
4.1. Amaçlar.....	22
4.2. Hedefler.....	22
4.3. Performans Göstergeleri.....	22
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	23
4.5. Maliyetlendirme.....	26
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ek	27

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Feyyaz YÖRÜK	Okul Müdürü	Fatih ASİLTÜRK	Müdür Yardımcısı
Fatih ASİLTÜRK	Müdür Yardımcısı	Volkan GÖLGESİZ	Öğretmen
Münevver DUMAN	Öğretmen	Recep AK	Öğretmen
Melih OLGUN	Öğretmen	Ferhat PELTEK	Öğretmen
Hakan ODABAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet KARAGÖL	Veli
Arda ÖZCAN	Yönetim Kurulu Üyesi		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlk defa 1952-1953 Eğitim Öğretim yılında Hacılar Kürtler İlkokulu olarak öğretim hayatına başlamış olup ilk ve tek sınıflı binasında Eğitim Öğretim hayatına devam etmiştir. 1962-1963 Eğitim Öğretim yılında okulun adı Yeşilyazı Köyü İlkokulu olarak değiştirilmiş, okul mevcudunun artması nedeniyle okul bahçesine iki sınıf ilavesi yapılmıştır. 1969-1970 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Yeşilyazı Köyü 1. İlkokulu olarak adı değiştirilen okulumuz, bu adıyla 1983 yılına kadar hizmet vermiştir. 1981 yılında okul mevcudunun artması nedeniyle 3 adet derslik ilavesi daha yapılmıştır. 1983-1984 Eğitim Öğretim yılından itibaren adı Yeşilyazı Merkez İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 1989-1990 yılına kadar hizmet vermeye devam etmiştir. 1989-1990 yılından itibaren ilköğretim okuluna dönüştürülen okulumuza devlet tarafından altı sınıflı bina yapılmıştır ve valilik onayı ile eski binalar kaldırılmıştır. Yine bu yıldan itibaren okulumuzun ikinci kademesine öğrenci alınmış ve okulumuzun adı Yeşilyazı İlköğretim Okulu olarak tekrar değiştirilmiştir. Bu isimle ilk mezunlarını 1992 yılında vermiştir. 2006 yılında yapılan iki katlı yeni binası ve 5 derslikli eski binası ile eğitim hizmeti vermeye devam eden okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Yeşilyazı İlkokulu ve Yeşilyazı Ortaokulu olarak iki ayrı kuruma dönüştürülmüş ve halen bu şekilde eğitim öğretim vermeye devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2018-2024 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

1. Stratejik Amacımız olan “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ” ilkesinin ise belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre hedeflerin üzerinde gerçekleştirildiği saptanmıştır. Okulumuzda sürekli özürsüz devamsızlık yapan öğrencilerin düzenli olarak okula devamlarının sağlanması için okul, aile ve muhtarlıklarla işbirliğine girilmiştir

2. Stratejik amacımız olan “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Bu amaç doğrultusunda Erasmus projesi uygulanmış bunun yanında TÜBİTEK 4006 projesi ve okul içerisinde geliştirilen diğer projeler ile istenilen hedefe ulaşılmıştır.

3. Stratejik Amacımız olan “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir” ilkesinin ise Milli Eğitim Bakanlığımızın başlatmış olduğu “FATİH” projesinin tamamlanması, yönetim ve organizasyon yapısının dinamik tutulması, proje odaklı çalışmalarının sağlanması, yerelde açılan eğitim/seminer/kurs sayısının ve bunlara katılan personel sayısının artırılması çalışmaları sayesinde bu stratejik amacımızın da büyük ölçüde gerçekleştiği görülmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yeşilyazı Ortaokulu Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “Millî Eğitim Bakanlığı Temel Kanunu” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 2

KANUNLAR			
TARİH	SAYI	NO	ADI
03/03/1924	63	430	TEVHİD-İ TEDRİSAT KANUNU
23/07/1965	12056	657	DEVLET MEMURLARI KANINI
24/06/1973	14574	1739	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU
24/10/2003	25269	4982	BİLGİ EDİNME HAKKI KANUNU

Tablo 3

YÖNETMELİK		
Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
13/01/2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
20/03/2012	28239	Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

Tablo 4

		YÖNERGE
YAYIN		
TARİH	SAYI	
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5

1	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Belgesi
2	Kalkınma Planı
3	5018 Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu
6	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
7	Hükümet Programı
8	İl Milli Eğitim Müdürlüğü 218-2023 Stratejik Planı
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 218-2023 Stratejik Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 6. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sinema Okul Gezileri
Sportif faaliyetler	Futbol Turnuvası Voleybol Turnuvası
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Müze gezisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenler günü yemeği Öğretmenler için iftar

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 29, öğrenciler için toplam 18, veliler için ise yine 15 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 92 öğrenci öğrenim görmektedir 78 öğrenci ankete katılım sağlamıştır. Öğrencilerimizin tümünün 18 sorudan oluşan ankete vermiş olduğu cevapların analizi aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi:

- Öğretmenlere, %50 katılıyorum %43 tamamen katılıyorum
- İdareye, %46 katılıyorum %40 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

2: Okulun binası ve diğer fiziki (Labratuvar, derslikler, tuvaletler, vb.) Mekanların Öğrenciler Açısından Yeterlilik Düzeyi

- %35,9 katılıyorum %43,6 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

3: Okulumuzun sportif ve oyun alanları yeterliliği

- %43,6 katılıyorum %48,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

4: Taşımalı Eğitim Memnuniyet Durumu

- %32,1 katılıyorum %44,9 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

5: Yemekhane Yeterlilik/Memnuniyet Durumu

- %41 katılıyorum %47,4 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 80 veli vardır 55 velimiz ankete katılım sağlamıştır.. Velilerimize tümünün 15 sorudan oluşan ankete vermiş olduğu cevapların analizi aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi:

- %25,3 katılıyorum %65,6 tamamen katılıyorum

2: Okulun binası ve diğer fiziki (Labratuvar, derslikler, tuvaletler, vb.) Mekanların Öğrenciler Açısından Yeterlilik Düzeyi

- %35,9 katılıyorum %43,6 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

3: Okulumuzun sportif ve oyun alanları yeterliliği

- %47,6 katılıyorum %29,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

4: Taşımali Eğitim Memnuniyet Durumu

- %40 katılıyorum %43,6 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

5: Yemekhane Yeterlilik/Memnuniyet Durumu

- %41,8 katılıyorum %25,6 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

6: Okul İdaresi İle Ulaşılabilirlik Durumu

- %32,7 katılıyorum %56,4 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 10 öğretmen bulunmakta 6 öğretmen ankete katılım sağlamıştır. Öğrencilerimizin tümünün 19 sorudan oluşan ankete vermiş olduğu cevapların analizi aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

1: Çalışanlara yönelik Rehberlik Düzeyi:

- Öğretmenlere, %66,7 katılıyorum %33,3 tamamen katılıyorum

2: Akademik Gelişim İmkan Yeterlilik Düzeyi

- %16,7 katılıyorum %83,3 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

3: İletişim Düzeyi yeterliliği

- %100 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

4: Çalışanlar Arasında Fırsat Eşitliği

- %100 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

5: Çalışanlarla İlgili Kararlar, Çalışanların Katılımıyla Alma Düzeyi

- %33,3 katılıyorum %67,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

6: Yönetimde Memnun Olma Düzeyi

- %33,3 katılıyorum %67,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

7: İyi Performans Gösteren Personeli/Ekibi, Takdir Durumu

- %83,3 katılıyorum %16,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

8: Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler

- %83,3 katılıyorum %16,7 tamamen katılıyorum cevabını vermiştir

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: BAFRA		
Adres:	Yeşilyazı Mh. Gerçeme Mevkii No:1 Bafra/Samsun		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/HoB
WcNaUfEy">https://goo.gl/maps/HoB WcNaUfEy	
	0(362) 586 1230			Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	729138@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://bafrayesilyaziortaok
ulu.meb.k12.tr/">http://bafrayesilyaziortaok ulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	7298138		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006			Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	40		Erkek	9
	Toplam	84		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:1 0,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16 ,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9, 2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		:0

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:4 yıl

2.7.2 İnsan Kaynakları

Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	FEYYAZ YÖRÜK
Müdür Baş Yardımcısı	
Müdür Yardımcısı	FATİH ASILTÜRK
Atölye ve Bölüm Şefleri	
Öğretmenler	MUHAMMET KUBİLAY BOZKURT RECEP AK MELİH OLGUN YAKUP KÖROĞLU FERHAT PELTEK MÜNEVVER DUMAN ARDA ÖZCAN VOLKAN GÖLGESİZ SELÇUK LİMAN ORHAN GAZİ DEMİRCİ
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	ERHAN CİZMECİ
Yardımcı Hizmetler Personeli	ALTAN COŞAR

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	100
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri		

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yılı içerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yılı içerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

İdari Personelin Katıldığı Hizmetçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
FEYYAZ YÖRÜK	Müdür	<ul style="list-style-type: none">- Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1- Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2- Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3- Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4-	2022	2022550401 2022550377 2022550368 2022550256
FATİH ASILTÜRK	Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)- Etik Eğitimi Semineri-	2024	2024982539 2024550116 2023550853

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıltibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl					
4-6Yıl					
7-10Yıl					
11-15Yıl		MÜNEVVER DUMAN	ARDA ÖZCAN FERHAT PELTEK MELİH OLGUN MUHAMMET KUBİLAY BOZKURT ORHAN GAZİ DEMİRCİ VOLKAN GÖLGESİZ YAKUP KÖROĞLU,	12 11 11 11 12 13 14 14	8
16-20			RECEP AK SELÇUK LİMAN	16 16	2
20ve üzeri					

.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yılı içerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yılı içerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmetçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
MÜNEVVER DUMAN	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) - Etik Eğitimi Semineri - Gençlerle İletişim	2024 2023	2024982539 2024550116 2023003861
SELÇUK LİMAN	BEDEN EĞİTİMİ	- Oryanteriğ Kursu - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Sınav Sorumlusu Kursu - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2017 2023 2023	2017550605 2023550716 2024981717
ARDA ÖZCAN	MÜZİK	- MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri - Fatih Projesi Bilişim Teknolojileri	2023, 2023 2023	2023007736 2023551050 2023003870

		- Rehber Öğretmen Kursu - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		
MUHAMMET KUBİLAY BOZKURT	MATEMATİK	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) - İlk Yardım eğitimi - Yangın Eğitimi Kursu	2024 2023 2020	20249825384 202355044944 20205504084
YAKUP KÖROĞLU	FEN BİLİMLERİ	- - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri - Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2024 2023 2023	2024981717 2023003853 2023001006
FERHAT PELTEK	SOSYAL BİLGİLER	- Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) - MEB Birim Amirinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri - Gençlerle İletişim Semineri	2024 2023 2023 2023	2024982335 20230007736 2023003861 2023003861
ORHAN GAZİ DEMİRCİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	- Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri - İlk Yardım Kursu - Ardunio uygulamaları	2023 2024 2022	2024982101 2024550177 2022000170
RECEP AK	TÜRKÇE	- Öğretmen Ortak Semineri - Merhamet ve Yavaşlak Semineri - Kendinlik Ceraret Semineri	2022 2022 2022	2022001018 20220001016 2022001015
MELİH OLGUN	MATEMATİK	- Gençlerle İletişim Semineri - Okul Kültürünün Fabrika Ayarları Semineri - Öğretmen Olmak Semineri	2023 2023 2022	2023003861 2023003856 2022001018

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	ERHAN CİZMECİ		LİSE	26	1
2	Hizmetli	ALTAN COSAR		İLKOKUL	27	1
3					
4					
5						
6						

.ÇalışanlarınGörevDağılımı

ÇalışanınÜnvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	YÖNETİMİŞLERİ
MüdürBaş Yardımcısı	
MüdürYardımcısı	ÖĞRENCİ HİZMETLERİ PERSONEL İŞLERİ TAŞIMALI EĞİTİM VB
AtölyeveBölüm Şefleri	
Öğretmenler	
Yönetimİşlerive Büro Memuru	
YardımcıHizmetler Personeli	

.Okul/kurumRehberlikHizmetleri

MevcutKapasite				MevcutKapasiteKullanımivePerformans					
PsikolojikDanışmanNormSayısı	GörevYapanPsikolojikDanışman Sayısı	İhtiyaçDuyulanPsikolojik Danışman Sayısı	GörüşmeOdasıSayısı	DanışmanlıkHizmeti Alan			RehberlikHizmetleriİleİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				ÖğrenciSayısı	ÖğretmenSayısı	VeliSayısı	ÖğretmenlereYönelik	ÖğrencilereYönelik	VelilereYönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	9	1	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2

2.7.3 Teknolojik Düzey

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1024 mb
Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2

2.7.4.Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1834,84 TL	0 TL
2022	5834,84 TL Okul Aile Birliği 27.900,00TL Genel Bütçe 33734,84 Toplam	27.900,00 TL
2023	3.334,84 Okul Aile Birliği 37.359,61 TL Genel Bütçe 40694,45 Toplam	40694,45TL

2.7.5.İstatistik Veriler

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar		
		ar	ok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	
Derslik Alanları (m2)	360	Kütüphane	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi	
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi	
Okul Oturum Alanı (m2)	10000	Pansiyon	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600		
Okul Kapalı Alan (m2)	6500		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150		
Kantin (m2)	-		
Tuvalet Sayısı	14		
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	5	13
6/A	8	7	15
6/B	8	6	14
7/A	12	7	19
8/A	8	15	23

2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

POLİTİK VE YASAL ETMENLER

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı Politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 stratejik planlama faaliyetleri , Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla; öğrencilerimizin yenilikçi, yeniklerden haberdar, gelişim odaklı çalışmalar ile risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en üst seviyede uygulamaya çalışmaktadır.

EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Okulumuzun çevresi belirli bir göç veren bölge olmasına rağmen tarımsal alanda önde bulunan yerleşim yerlerindedir. Ailelerin ekonomik anlamda durumları iyidir. Ailelerin tarımsal faaliyetlerden dolayı belirli dönemlerde okul ile iletişimi azalmasına karşın her hangi bir öğrencinin okula karşı bu konudan dolayı olumsuz bir durumu oluşmamaktadır. Velilere istenildiğine ulaşılabilir, gerek okul aile birliği gerekse diğer kanallardan ortak çalışmalara katılım oranları iyidir.

SOSYAL KÜLTÜREL VE ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Geçmiş dönemde değişik yerlerden tarımsal alanda çalışmak için göç alan bölge kentleşme ile göç veren bir yapıya sahiptir. Bunun yanında şehre yakınlığı ile eğitim ve iş konusunda gidiş geliş yapılmaktadır.

TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

Hızlı gelişen teknoloji ve tüketim mekanizmasının etkisiyle öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun internet, bilgisayar, vb gereksinimleri vardır. Öğrencilerimiz içerisinde bu konuda herhangi bir sorun oluşmamakla beraber bunun olumsuz olarak teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık, zaman yönetimini yapamama ve ders çalışma noktasında olumsuz etkileri görülmektedir. Bu bağlamda da süreli olarak seminerler ile rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.

EKOLOJİ VE DOĞAL DENGE DEĞİŞENLERİ

Okulumuzun bölgesi hem tarımsal alanda önde bir yer olması hem de kuş cenneti içerisinde bulunması dolayısıyla öğrencilerimizin doğa ile iç içe yaşamalarına ve farkındalık düzeylerin yüksek olmasına olanak sağlamaktadır. Bu neden ile öğrencilerimiz çevreye duyarlı, çevreye uyum içerisinde yaşamayı bilen, üretken bireyler olarak öne çıkmaktadır.

ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER

Farklı etnik gurupların ve farklı çevrelerden göç alan bir yapıya sahip bilgemizde farklı kültür, örf, adet ve göreneklerin iç içe harmanlanmış geleneklere bağlı bir toplumsal yapısının yanında son zamanlarda global bir köy haline gelen dünyanın anlık ve hızlı ulaşılabilir bilgi ve iletişim gelişmeleri ile hem modern hem de geleneksel kültürlerin harmanlandığı kozmik bir kültürel yapıya sahiptir.

2.9.GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1.Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler

	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri
Veliler	Eğitim sürecine yetersiz müdahale
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun yetersiz olması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi
İletişim Süreçleri	

2.9.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
---------	--

Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinele
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi hazırlık sürecinde paydaş memnuniyet anketi, sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri ve başta 2023 Eğitim Vizyonu olmak üzere diğer üst politika belgeleri analizleri sonucunda kayda değer herhangi bir sorunla karşılaşılmasına rağmen iyileştirilmeye ve geliştirilmeye yönelik tespit ve ihtiyaçlar aşağıda sıralanmıştır:

Okulumuzun taşınmalı eğitim yapılması sonucu taşıma yapan servislerin yönetmelik ve şartnameye uygun olmasına ve kayda değer herhangi bir sorun yaşanmamasına rağmen, servislerin hizmet kalitesinin daha da artırılması

Okulumuzda yapılan sportif, sanatsal ve kültürel faaliyet ve etkinliklerin istendik düzeyde olmasına karşın, ilçe, il ve ulusal düzeyde katılımın yetersiz olduğu görülmüş bu hususta gerekli tedbirlerin alınarak katılımın

yılda en az 2 takım sporu olmak üzere resim, şiir, kompozisyon gibi yarışmalara katılımın öğrenci sayısının %30 olacak şekilde hedeflenmiştir.

Akademik olarak bir üst kademeye yerleşemeyen öğrencimizin olmaması ve bu yıl 1 Fen Lisesi ve 2 Nitelikli öğrenci alan proje okullarına öğrencimizin yerleşmesine rağmen, her yıl kademeli olarak artan mezun öğrencilerimizin %30 nun nitelikli okullara yerleşmesi hedeflenmiştir.

Öğrencilerin serbest zaman diliminde kendilerini en iyi şekilde değerlendirmeleri adına yeterli bir kütüphane ve spor alanlarının olmasına karşın, akıl zeka oyunları ve proje için mekan ve materyal hazırlanması ile bu alanlarda üretken öğrencilerimizin olması hedeflenmektedir.

Sosyal, kültürel ve akademik gezilerin okulumuzda yıl içerisinde istedik düzeyde yapılmasına karşın, ulusal veya Erasmus odaklı uluslar arası proje ve etkinliklerin düzenlenmesi hedeflenmiştir

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

Biz, Yeşilyazı Ortaokulu olarak, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine, geliştirmelerine ve en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak için varız. Öğrencilerimizi bilgiyle donatarak, karakterlerini geliştirmelerini sağlamak ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek en önemli görevimizdir.

3.2.Vizyon

Uzun vadede başarmak istediğimiz idealimiz, öğrencilerimizin her birinin akademik başarıda ve karakter gelişiminde en üst düzeye ulaşmalarını sağlamaktır. Yeşilyazı Ortaokulu, öğrencilerin özgüvenli, bilgili ve etik değerlere sahip bireyler olarak yetiştiği bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.

3.3.Temel Değerler

Misyonumuzu yerine getirip vizyonumuza ulaşmaya çalışırken, öğrenci odaklı bir çalışma felsefesi benimsemeliyiz. Öğrencilerimizin ihtiyaçları ve potansiyelleri her zaman önceliğimiz olmalıdır. Bu doğrultuda, aşağıdaki değerleri esas alabiliriz:

Öğrenci Merkezlilik: Her öğrencinin benzersiz ihtiyaçlarına ve özelliklerine saygı duymak ve onların başarısı için en uygun ortamı sağlamak.

Bütünsellik: Sadece akademik başarı değil, aynı zamanda karakter gelişimi, duygusal zeka ve toplumsal beceriler gibi bütünsel bir eğitim sunmak.

Sürekli Gelişim: Hem öğrenciler hem de personel için sürekli öğrenme ve gelişime önem vermek, yenilikçi ve etkili eğitim yöntemleri kullanmak.

Toplumsal Sorumluluk: Öğrencilerimizi, etik değerlerle donatarak topluma karşı sorumlu bireyler olarak yetiştirmek ve topluma katkı sağlamalarını teşvik etmek.

Bu değerler, okulumuzun çalışma kültürünü ve öğrencilere sağladığımız eğitim hizmetlerini şekillendirecektir

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

- 1- Okul servislerin hizmet kalitesinin daha da artırılması
- 2-Yılda en az iki takım sporuna katılmak
- 3-Şiir, Kompozisyon ve Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısını yüzde 30'a çıkarmak
- 4-Her yıl kademeli olarak artan mezun öğrencilerimizin %30 nun nitelikli okullara yerleşmesini sağlamak
- 5-E-twinning ve Erasmus gibi yabancı okullarla etkileşimi artıracak projeler gerçekleştirmek
- 6-Öğrencilerin okuldaki faaliyetlerde daha etkin rol almasını sağlamak

4.2.Hedefler

- 1-Servis şoförlerine ve personeline yönelik eğitim ve geliştirme programları düzenlemek ve katılımı teşvik etmek.
- 2-Öğrencilerin spor etkinliklerine katılımını teşvik etmek için okul içi ve dışı iletişim stratejileri geliştirmek.
- 3-Öğrenciler arasında yaratıcılığı teşvik etmek için yıl boyunca düzenli olarak sanat etkinlikleri ve atölyeleri düzenlemek
- 4-Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme becerilerini desteklemek için özel dersler ve destek programları oluşturmak
- 5-Yabancı okullarla iletişimi artırmak için dijital platformlar ve etkileşimli etkinlikler düzenlemek
- 6-Öğrenci kulüpleri ve öğrenci liderlik programları oluşturarak öğrencilerin liderlik ve organizasyon becerilerini geliştirmek

4.3.Performans Göstergeleri

Amaç 1	Okul servislerin hizmet kalitesinin daha da artırılması					
Hedef 1.1	Servis şoförlerine ve personeline yönelik eğitim ve geliştirme programları düzenlemek ve katılımı teşvik etmek.					
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	30	35	45	55	75	100

Amaç 2	Yılda en az iki takım sporuna katılmak					
Hedef 2.2	Öğrencilerin spor etkinliklerine katılımını teşvik etmek için okul içi ve dışı iletişim stratejileri geliştirmek.					

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 2.2.2	10	30	50	70	90	100

Amaç 3	Şiir, Kompozisyon ve Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısını yüzde 30'a çıkarmak
Hedef 3.3	Öğrenciler arasında yaratıcılığı teşvik etmek için yıl boyunca düzenli olarak sanat etkinlikleri ve atölyeleri düzenlemek

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.3.3.	10	30	50	70	90	100

Amaç 4	Her yıl kademeli olarak artan mezun öğrencilerimizin %30 nun nitelikli okullara yerleşmesini sağlamak
Hedef 4.4	Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme becerilerini desteklemek için özel dersler ve destek programları oluşturmak

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 4.4.4	10	30	50	70	90	100

Amaç 5	E-twinning ve Erasmus gibi yabancı okullarla etkileşimi artıracak projeler gerçekleştirmek
Hedef 5.5	Yabancı okullarla iletişimi artırmak için dijital platformlar ve etkileşimli etkinlikler düzenlemek

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 5.5.5	10	30	50	70	90	100

Amaç 6	Öğrencilerin okuldaki faaliyetlerde daha etkin rol almasını sağlamak
Hedef 6.6	Öğrenci kulüpleri ve öğrenci liderlik programları oluşturarak öğrencilerin liderlik ve organizasyon becerilerini geliştirmek

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 6.6.6	10	30	50	70	90	100

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

1. Hedef: Okul servislerin hizmet kalitesinin artırılması

Sorunlar:

Servis araçlarının bakımı ve güvenliği konusunda maliyetlerin artması.
Servis personelinin eğitimi ve motivasyonunun sağlanması zorlukları.
Öğrenci ve veli beklentilerinin karşılanamaması.

Alternatifler:

Özel şirketlerle yapılan sözleşmelerin gözden geçirilmesi ve daha uygun şartlarla yeni anlaşmalar yapılması.
Servis personeline yönelik eğitim programlarının artırılması ve motivasyonu artırmak için teşviklerin sağlanması.
Servis kalitesinin artırılması için sık sık geri bildirim alınması ve hizmetin iyileştirilmesi için gereken önlemlerin alınması.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Özel şirketlerle yapılan yeni sözleşmelerin yeniden müzakere edilmesi maliyetli olabilir.
Servis personeline sağlanacak eğitim ve teşviklerin maliyeti yüksek olabilir.
Geri bildirim toplama ve hizmet kalitesini artırma programlarının uygulanması için ek kaynaklara ihtiyaç duyulabilir.

2. Hedef: Yılda en az iki takım sporuna katılım

Sorunlar:

Öğrencilerin spor etkinliklerine katılımını artırmak için motivasyon eksikliği.
Spor takımlarının organizasyonu ve antrenman saatlerinin uygunluğu.
Spor malzemelerinin yeterli olmaması.

Alternatifler:

Öğrencilere spor etkinliklerine katılmaları için teşvikler sunulması, ödüller ve tanıtım kampanyaları düzenlenmesi.
Spor kulüplerinin ve antrenman saatlerinin düzenli olarak planlanması ve duyurulması.
Spor malzemelerinin temini için sponsorluk anlaşmaları yapılması veya bağış kampanyaları düzenlenmesi.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Teşviklerin ve ödüllerin maliyeti.
Kulüp organizasyonları için ek personel ve kaynak ihtiyacı.
Spor malzemelerinin alımı veya temini için gereken ek maliyetler.

3. Hedef: Şiir, Kompozisyon ve Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısını yüzde 30'a çıkarmak

Sorunlar:

Öğrencilerin yarışmalara katılımını teşvik etmek için yeterli motivasyonun sağlanamaması.
Öğrencilerin yarışmalar için gerekli beceri ve yeteneklerinin geliştirilmesi konusundaki eksiklikler.
Yarışmalara katılımı teşvik etmek için yeterli kaynak ve destek sağlanamaması.

Alternatifler:

Öğrencilere yarışmalara katılmaları için ödüller sunulması ve tanıtım kampanyaları düzenlenmesi.
Sanat ve edebiyat kulüplerinin oluşturulması ve öğrencilere yarışmalara hazırlık yapmaları için destek sağlanması.
Yarışma organizasyonları için sponsorluk anlaşmaları yapılması veya bağış kampanyaları düzenlenmesi.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Ödüllerin ve tanıtım kampanyalarının maliyeti.
Kulüp organizasyonları için ek personel ve kaynak ihtiyacı.
Yarışmalar için gereken malzemelerin temini ve organizasyon maliyetleri.

4. Hedef: Her yıl kademeli olarak artan mezun öğrencilerimizin %30'unun nitelikli okullara yerleşmesini sağlamak

Sorunlar:

Öğrencilerin üniversiteye giriş sınavlarına hazırlık sürecindeki eksiklikler.
Nitelikli okullara giriş için rekabetin yoğunluğu ve başvuru sürecinin zorluğu.
Öğrencilere yönelik rehberlik ve destek hizmetlerinin yetersizliği.

Alternatifler:

Üniversite hazırlık programlarının güçlendirilmesi ve öğrencilere ek destek programları sağlanması.
Öğrencilere üniversite başvuru sürecinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunulması.
Üniversitelere yönelik tanıtım etkinlikleri düzenlenmesi ve bağlantıların güçlendirilmesi.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Hazırlık programlarının ve destek programlarının maliyeti.
Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması için ek personel ve kaynak ihtiyacı.
Tanıtım etkinlikleri ve bağlantıların güçlendirilmesi için gereken ek maliyetler.

5. Hedef: E-twinning ve Erasmus gibi yabancı okullarla etkileşimi artıracak projeler gerçekleştirmek

Sorunlar:

Uluslararası projeler için işbirliği yapacak yabancı okulların bulunması ve iletişimin sürdürülmesi.
Proje hazırlık sürecinin karmaşıklığı ve zaman alıcılığı.
Proje bütçesinin yetersiz olması.

Alternatifler:

Yabancı okullarla işbirliği yapacak projelerin seçimi ve işbirliği yapılan okulların belirlenmesi.

Proje hazırlık sürecinde daha etkili ve verimli yöntemlerin kullanılması.
Proje bütçesini artırmak için sponsorluk anlaşmaları yapılması veya ek kaynak bulunması.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Proje bütçesinin artırılması için ek kaynak bulunması gerekebilir.
Proje hazırlık sürecinin daha etkin olması için ek personel ve kaynak ihtiyacı.
Yabancı okullarla işbirliği ve iletişim için gereken ek maliyetler.

6. Hedef: Öğrencilerin okuldaki faaliyetlerde daha etkin rol almasını sağlamak

Sorunlar:

Öğrencilerin faaliyetlere katılımını teşvik etmek için yeterli motivasyonun sağlanamaması.
Öğrenci liderlik ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesi konusundaki eksiklikler.
Öğrenci katılımını artırmak için yeterli kaynak ve destek sağlanamaması.

Alternatifler:

Öğrencilere faaliyetlere katılmaları için teşvikler sunulması, ödüller ve tanıtım kampanyaları düzenlenmesi.
Öğrenci liderlik ve organizasyon becerilerini geliştirmek için kulüpler ve liderlik programları oluşturulması.
Faaliyetler için gerekli kaynakların sağlanması ve öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik etmek için destek programları oluşturulması.

Alternatiflerin Maliyetleri:

Teşviklerin ve ödüllerin maliyeti.
Kulüp organizasyonları için ek personel ve kaynak ihtiyacı.
Faaliyetler için gereken malzemelerin temini ve organizasyon maliyetleri.

4.5.Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10,000 TL	15,000 TL	17,000 TL	20,000 TL	23,000 TL	61,000 TL
TOPLAM	10,000 TL	15,000 TL	17,000 TL	20,000 TL	23,000 TL	61,000 TL

2023 yılı gelirlerimiz 3334,84 TL olup, bundan sonraki dönemlerde okulumuzun Okul Aile Birliği aracılığıyla elde edebileceği tahmini bütçe tabloda yine tahmin edilen artış oranları ile

belirtilmiştir. 2024-2028 yılları arasında genellikle tamirat ve tadilat (boya, pencere, kapı ve çatı onarımı vb . gibi) olacak şekilde tahmini giderlerimiz 30000 ,000 TL olarak öngörülmektedir.

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.